



Projet d'établissement 2018-2022

Collège Jean-Honoré Fragonard



Pourquoi un nouveau projet d'établissement ?

Rendu obligatoire par la loi d'orientation de 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit, au niveau du collège, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique. Inscrit dans le cadre de l'autonomie des Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPL), le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans.

Elaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du Conseil Pédagogique, il est adopté ensuite par le Conseil d'Administration. Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.

Il permet ainsi de disposer d'une référence commune, d'un outil d'information à destination des différents acteurs de la communauté éducative, d'un moyen de régulation, d'une « vitrine » des projets, d'une prise de distance par rapport à l'action, d'un support pour engager le débat, d'une « carte de visite » affirmant l'identité et la culture de l'établissement.



Genèse du projet : Diagnostic partagé

L'année 2018 a vu la fin du projet d'établissement 2014/2018 et de son contrat d'objectif qui a fait l'objet d'un bilan final disponible sur l'ENT.

C'est tout le long du troisième trimestre de l'année scolaire 2017/2018 que s'est engagée une réflexion au sein de toute la communauté éducative.

Démarches et calendrier

première information sur le calendrier prévisionnel n°3 du 8 février 2018

4 avril 2018, envoi à la communauté éducative d'un document (bilan du projet d'établissement et du contrat d'objectifs précédents, tableaux chiffrés, fiches constat) permettant de mener une réflexion pour la mise en place du futur projet d'établissement et contrat d'objectifs

Retour diagnostic des enseignants pour le vendredi 13 avril

Lundi 30 avril, premier bilan des retours des enseignants

Lundi 7 mai ; soirée de réflexion impliquant toute la communauté éducative sur le nouveau projet d'établissement et le nouveau contrat d'objectifs

Vendredi 11 mai, conseil pédagogique pour finaliser et choix des enseignants qui participeront à l'entretien avec l'IA.

Lundi 14 mai : envoi à l'IA du pré-projet.

Mercredi 16 mai : entretien dans l'établissement avec l'IA et l'IENO

Début septembre : saisie dans COPIEs du Contrat d'objectifs

Septembre Rédaction du projet d'établissement

Octobre : présentation du projet d'établissement et du contrat d'objectif au CA

Nos axes de progrès, nos objectifs ...

Axe 1 :

Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

- Accompagner les élèves dans leur travail scolaire.
- Repérer les élèves en difficulté au collège : « Éviter le décrochage scolaire ».
- Pérenniser les résultats obtenus les années précédentes au DNB.
- Donner de l'ambition aux élèves et aux familles

Axe 2 :

Développer un climat bienveillant à l'égard des élèves et des familles

- Établir des relations de confiance avec les familles.
- Améliorer les relations élèves et élèves/adultes.
- Établir un climat de confiance par rapport à l'évaluation

Axe 3 :

Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

- Maintenir les sorties culturelles.
- Établir des relations pérennes avec «La cuisine» (*Centre d'arts et de design de Nègrepelisse*).
- Maintenir l'offre Culturelle existante.
- Maintenir la richesse de l'offre de formation.
- Favoriser l'ouverture internationale.
- Favoriser l'ouverture sur le sport.

Axe 1 : Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

CONSTAT

De nombreux élèves ne font pas le travail demandé

- de nombreux élèves décrocheurs notamment en 5ème et en 4ème
 - des élèves de plus en plus nombreux avec des problèmes "dys"
 - des élèves avec une très mauvaise estime d'eux mêmes (en difficulté)
- un pourcentage de réussite supérieur à la moyenne départementale et au bassin

De nombreux élèves ne font pas le travail demandé

- de nombreux élèves décrocheurs notamment en 5ème et en 4ème

Axe 1 : Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

Objectif 1 :

Accompagner les élèves dans leur travail scolaire

Actions Envisagées

- mise en place de devoirs faits en privilégiant les niveaux 6° et 5°
(*plages horaires identifiées sur l'emploi du temps*)
- établissement d'un protocole pour devoirs faits
- mener une réflexion sur le travail donné aux élèves
- tutorat élèves et formation de « assistants » (cf fiches action)
- projet « silence on révise » en début de cours (cf fiches action)

Objectif 2 :

Repérer les élèves en difficulté au collège

Éviter le décrochage scolaire

Actions Envisagées

- tutorat profs/élèves, AED/élèves
- développer les PPRE à tous les niveaux
- test ROC pour tous les élèves de 6ème (repérage des élèves ayant des difficultés de lecture)
- construire un vrai projet d'accompagnement personnalisé
- développer la mise en place de pédagogie différenciée
 - Intensifier l'usage pédagogique des TICE
 - s'appuyer sur les PPRE passerelle
 - validation du palier 2 du socle commun à partir du début de l'année
- échange de service entre les enseignants et les professeurs des écoles ;
 - mise en place de projets communs
 - faire vivre le conseil école/collège
- atelier relais le mardi après-midi pour des élèves en grande difficulté
- rapprocher les familles du collège (cf axe 2)

Axe 1 : Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

Objectif 3 :

Pérenniser les résultats obtenus les années précédentes au DNB

Actions Envisagées

- continuer l'inscription au site ASP de tous les élèves de 3ème mais en les accompagnant, c'est à dire en les incitant à l'utiliser au collège, de la même façon pour les exercices proposés par les professeurs sur l'ENT
- sensibiliser les parents en les informant (site ASP, courrier, ENT)
- cours de prépa brevet en 3° en français et en HG
- entretiens individualisés avec les élèves fragiles de 3° et le personnel de direction
- deux journées de révision DNB pour les 3

Objectif 4 :

Donner de l'ambition aux élèves et aux familles

Actions Envisagées

- pérenniser le forum des métiers et des formations au collège
- aider les parents à accompagner leur enfant dans leur scolarité (utilisation de l'Espace Numérique de Travail, ASP...)
- inciter les familles à se rendre aux journées portes ouvertes
- utiliser les mini-stages en lycée
- améliorer la liaison collège/lycée
- valoriser la réussite des élèves par la remise de récompenses (remise des diplômes du Diplôme National du brevet et du PSC1 et « journée des talents »)



Indicateurs d'évaluation retenus

- Baisse du nombre de sanctions pour travail non fait

Résultats aux évaluations

- Comparaison du taux d'élèves n'ayant pas obtenu la validation du palier 2 du socle commun à l'entrée en 6ème et du taux d'élèves n'ayant pas la validation du palier 3 du socle commun, fin 3ème
- Pourcentage d'élèves validant le socle commun en fin de 3ème
- Nombre de retenues pour travail non fait
- Nombre d'élèves inscrits à l'aide aux devoirs
- Évaluation des PPRE
- Taux de départ du collège en fin de 4ème inférieure ou égale à la moyenne départementale
- Résultats aux évaluations
- Pourcentage d'élèves validant le palier 2 en 6ème
- Augmentation du pourcentage de réussite au DNB
- Augmentation du pourcentage des différentes mentions

- Pourcentage des élèves admis en 2de GT
- Nombre d'élèves sans solution à l'issue de la classe de 3ème
- Taux de participation des familles aux réunions d'information sur l'orientation

Axe 2 : développer un climat bienveillant à l'égard des élèves et des familles

CONSTAT

Certaines familles restent éloignées du collège

28 % de la population française est éloignée du numérique et 19 % sont amenées à renoncer à des démarches administratives sur le net en raison de leurs difficultés

La Vie Scolaire gère de très nombreux problèmes liés au vivre ensemble soit entre élèves de même niveau (surtout 6ème), soit entre élèves avec un écart d'âge important ("grands"/"petits")

Beaucoup de passages à l'infirmerie liés au mal être

Le taux d'absence de réponse des élèves français est de 2% pour les QCM alors qu'il est cinq fois plus élevé lorsqu'il s'agit de productions écrites. Ce taux est même multiplié par 8 lorsque l'exigence de longueur de la réponse attendue est la plus forte, il s'agit du plus fort taux parmi les pays européens



Axe 2 : développer un climat bienveillant à l'égard des élèves et des familles

Objectif 1 :

Établir des relations de confiance avec les familles

Actions Envisagées

- créer une véritable journée d'accueil pour les familles lors de la journée de rentrée des 6°
- repenser les réunions parents professeurs de 6° en créant un réel moment d'échanges et de convivialité
- créer un espace parent en partenariat avec l'Union Départementale des Associations Familiales (convention)
- faire venir des intervenants extérieurs, en partenariat avec l'UDAF pour débattre avec les familles sur des problèmes qui touchent directement nos élèves (les addictions liés au numérique, le décrochage scolaire...)
- « journée des talents » chaque fin d'année scolaire avec les familles invitées
- utilisation de l'ENT, de twitter, de la messagerie électronique des parents pour plus et mieux communiquer avec les familles
- Etablir un calendrier des temps forts du collège permettant la venue des parents
- accompagner les familles pour l'inscription des dossiers de bourse
- informer les parents par rapport à l'utilisation de l'ENT (Lors des rencontres avec les parents *(power point de présentation lors des rencontres de septembre, information lors des rencontres au second trimestre, etc)*)

Axe 2 : développer un climat bienveillant à l'égard des élèves et des familles

Objectif 2 :

Améliorer les relations élèves et élèves/adultes

Actions Envisagées

- Médiation par les pairs
- Pérenniser l'action du CVC en prenant en compte la parole des élèves
- Continuer le programme de rénovation du collège (peintures, salles de classe)
- Formation d'initiative locale sur la communication non violente avec Pauline Dalmon
- Inciter les élèves à participer aux instances du collège (CA, CESC, CVC, FSE, AS, **Comité de pilotage**)
- Maintenir les actions existantes
(formation des délégués, **formation des éco-délégués**, cybergendarme, café philo, éducation à la sexualité, point écoute jeune avec l'intervention de Mme Sandy Beauvais du planning familial) en renforçant l'engagement des élèves et des enseignants
- Actions de sensibilisation contre les discriminations (concours tel « buzzons contre le sexisme », expositions tel « cartooning for peace »)
- **Développer la solidarité (bouchons d'amour, relations intergénérationnelles, ...)**
- **Impliquer les élèves, les parents et la communauté éducative autour de l'EDD**



Axe 2 : développer un climat bienveillant à l'égard des élèves et des familles

Objectif 3 :

Établir un climat de confiance
par rapport à l'évaluation

Actions Envisagées

- Pérenniser l'évaluation positive en 6° en évaluant par compétence et sans note
- Etablir une charte de l'évaluation ?



Indicateurs d'évaluation retenus

- Questionnaire de satisfaction pour les familles
- Nombre de rencontres avec des intervenants extérieurs et les familles
 - Nombres de parents présents lors des rencontres parents professeurs ou autres
- Mettre en place un tableau de bord vie scolaire qui synthétise les incidents dans la cour
 - Baisse des incidents
- Évaluer le ressenti des élèves quant à leur bien-être au collège par un questionnaire notamment pour les 6èmes.
 - Nombre de retenues
- Nombre d'élèves inscrits au FSE, à l'UNSS, au théâtre, à la chorale
 - Nombre de passages à l'infirmerie
 - Nombre d'exclusions de cours
- Bilan du CVC (nombre de demandes du CVC qui ont abouti)
 - Nombre d'éco-délégués

axe 3 : Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

CONSTAT

Un déficit culturel important

- Éloignement du collège des lieux culturels
- % de PCS défavorisées important (autour de 34%)
- Un déficit culturel important
- **Méconnaissance des enjeux du développement durable**



Axe 3 : Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

Objectif 1 :

Maintenir les sorties culturelles

Actions Envisagées

- mettre en place des sorties culturelles dans le cadre des fiches action du conseil départemental

Objectif 2 :

Établir des relations pérennes avec "La Cuisine"
(centre d'arts et de design de Nègrepelisse)

Actions Envisagées

- projets divers (projet « les petits commissaires », projet street art, liens avec le club photo)
- visite d'expositions
- journée de pré-rentree organisée à La Cuisine



Axe 3 : Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

Objectif 3 :
Maintenir l'offre culturelle existante

Actions Envisagées

- établir un parcours culturel
- maintenir les clubs
- maintenir un CDI vivant et porteur de projets (venue d'auteurs ; projet lecture ; etc)
- pérenniser le projet « silence au lit »
- expositions au collège (« les petits commissaires », ...)
- concours (Médiatiks, « buzzons contre le sexisme », kangourou,...)
- cinéma au collège avec l'association Unis cité

Objectif 4 :
Maintenir la richesse de l'offre de formation

Actions Envisagées

- Latin de la 5^e à la 3^e, ECLA en 3^e
- Allemand en LV2
- Bilangue occitan
- Section sportive APPN



Axe 3 : Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

Objectif 5 :

Favoriser l'ouverture internationale

Actions Envisagées

- voyages scolaires à l'étranger (Venise en 4°, Rome en 3°)

Objectif 6 :

Favoriser l'ouverture sur le sport

Actions Envisagées

- associer le sport à des actions humanitaires dans le cadre du parcours citoyen (cross du collège et l'association ELA)
- voyage sportif en 5°
- maintien de la section sportive
- maintenir une AS dynamique

Axe 3 : Ouvrir nos élèves au monde et lutter contre le déficit culturel

Objectif 7 :

Sensibiliser tous les élèves à l'EDD

Actions Envisagées

- Former des éco-délégués par l'intervenant du CPIE.
- Choix des deux thèmes principaux par les éco-délégués en l'occurrence la biodiversité et les déchets.
- Mettre en place un comité de pilotage.
- Etablir un diagnostic établi avec l'aide du CPIE sur les deux thèmes choisis.
- Etablir un plan d'action en y associant la gestion pour mettre en place une véritable politique de développement durable en créant ainsi une cohérence entre les projets pédagogiques liés à l'EDD et les actions de gestion de l'établissement.
- Mettre en place des problématiques ou des projets associant plusieurs disciplines ou champs disciplinaires.
- Etablir des projets sur le temps périscolaire en y impliquant notamment la vie scolaire.
- Mettre en place une politique de formation liée à l'EDD.
- Faire des actions de sensibilisation en impliquant notamment les éco-délégués.
- Etablir des partenariats avec des acteurs locaux (collectivités locales, associations).
- Informer et communiquer (ENT, twitter, blog Frago, affiches, la Dépêche, inauguration des composteurs, exposition de fin d'année, campagne de sensibilisation faite par les éco-délégués.
- Obtenir deux labellisations, le label « éco école » (label international d'éducation au développement durable) et le label éco collège de l'Education Nationale.



Indicateurs d'évaluation retenus

- Nombre de sorties culturelles notamment avec au minimum une sortie théâtre pour tous les élèves de 3°
- Nombres d'élèves ayant participé aux actions financées par le Conseil Départemental
 - Nombre d'élèves ou de classes qui se sont rendus à La cuisine
 - nombre de projets établis avec La Cuisine
 - Notes obtenues au DNB à l'épreuve de l'histoire des arts
 - Montant des crédits du collège, du conseil général, du FSE consacrés aux sorties
 - Taux de fréquentation du CDI
 - Nombre d'expositions au collège
 - Nombre d'élèves ayant participé à un concours
 - Nombre d'élèves pratiquant une option
 - Nombre d'élèves ayant participé à un voyage scolaire à l'étranger
 - Nombre d'adhérents à l'association sportive
 - Résultats sportifs de l'AS
 - Nombre d'éco-délégués.
 - Nombre de réunions liées à l'EDD.
 - Nombre d'actions de sensibilisation.
- Réalisations faites autour des deux thèmes principaux choisis par les éco-délégués suite au diagnostic.
 - Nombre de projets associant plusieurs disciplines ou champs disciplinaires.
 - Nombre de partenaires extérieurs.
 - Nombre de projets périscolaires.
- Nombre d'actions réalisées dans le domaine de la gestion au niveau de l'alimentation, de la biodiversité et de logistique.
 - Labellisations obtenues.



Région académique
OCCITANIE

